



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

## PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

### Formação Continuada em ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA EPCT

#### Parte 1 (solicitante)

#### DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**Campus:**

Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD/ PROEN

**Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rua Duarte Schutel, 99 – Centro, CEP: 88015-640

Florianópolis – Santa Catarina – Brasil

Fone: +55 (48) 3131-8800

**Complemento:**

Não se aplica

**Departamento:**

Departamento de Formação/ CERFEaD/ PROEN

#### DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

**Responsáveis pelo projeto:**

Olivier Allain – olivier@ifsc.edu.br

Márcia Eunice Lobo – marcia.lobo@ifsc.edu.br

Maria Luisa Hilleshein de Souza – marialuisa@ifsc.edu.br

**Contato:**

Cerfead - (48) 3131 8804

Olivier Allain - olivier@ifsc.edu.br

#### Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

#### DADOS DO CURSO

**Nome do curso:**

Formação Continuada em: Estratégias de ensino para EPCT

**Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**Modalidade:**

A distância

**Carga horária total:**

60h

**PERFIL DO CURSO****Justificativa do curso:**

Considerando a necessidade de formação continuada para a docência na Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT), prevista na Resolução 06/2012/CNE/MEC, bem como em outros documentos da legislação vigente, o curso “Estratégias de Ensino para EPCT” tem por finalidade disseminar e ampliar um rol de procedimentos e estratégias de ensino que possam auxiliar os docentes nas especificidades requeridas para sua atuação na EPCT, integrando recursos e novas tecnologias para a docência e buscando a apropriação crítica e reflexiva das estratégias de ensino pelos professores participantes.

**Objetivos do curso:**

Geral:

Oferecer formação continuada para os professores do IFSC para a docência na EPCT, estimulando o reconhecimento o uso e a pesquisa acerca das possibilidades didáticas das estratégias de ensino nesta modalidade de ensino

Específicos:

- Apresentar diretrizes conceituais sobre a formação para docência;
- Discutir os pressupostos teóricos dos processos de ensino e aprendizagem na EPCT;
- Diferenciar recursos didáticos e estratégias de ensino na EPCT;
- Contribuir para o debate sobre a especificidades da formação docente para EPCT;
- Fundamentar teorias e práticas para a aplicação de estratégias de ensino.

**PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO****Competências gerais:**

Os egressos deste curso deverão ser capazes de:

- Planejar uma aula prevendo o uso adequado das estratégias de ensino;
- Reconhecer estratégias de ensino para EPCT;
- Avaliar as estratégias de ensino como potenciais aliadas nos processos de ensino e aprendizagem na EPCT;
- Aplicar estratégias de ensino;
- Reconhecer as especificidades da EPCT;

**Áreas de atuação do egresso:**

O egresso poderá atuar no planejamento e desenvolvimento criativo das aulas para o exercício da docência no Instituto Federal de Santa Catarina, visando a especificidade

da EPCT.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### Matriz curricular:

Unidade Curricular	Carga horária
Estratégias de ensino e docência na EPCT	60h

### Componentes curriculares:

Estratégias de ensino e docência na EPCT	C.H.: 60h
<p>Ementa: Definindo estratégias de ensino; Pressupostos teóricos e metodológicos do processo ensino e aprendizagem de adultos; Modalidades da EPCT; Espaços de trabalho e pesquisa: estratégias de ensino para EPCT; Planejamento, análise e aplicação de estratégias de ensino; Avaliação das estratégias de ensino na EPCT.</p> <p>Procedimentos e estratégias de ensino: Aulas a distância mediadas com uso de tecnologias de informação e comunicação, especialmente AVEA – pertinentes ao desenvolvimento e formação dos participantes do curso.</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as potencialidades didáticas do uso das estratégias de ensino para a docência na EPCT;</li><li>• Definir diretrizes conceituais e pressupostos teóricos e metodológicos para a docência na EPCT;</li><li>• Compreender o significado das estratégias de ensino para a docência;</li><li>• Analisar os diferentes níveis e modalidades da Educação Profissional Científica e Tecnológica;</li><li>• Diferenciar recursos didáticos e estratégias de ensino;</li><li>• Incluir no planejamento das aulas as estratégias de ensino;</li><li>• Justificar a aplicação das estratégias de ensino nas variadas situações de aula.</li></ul>	
<p>Bibliografia:</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>HEIDEGGER, Martin. A questão da técnica. Scientia Studia, São Paulo, v. 5, n. 3, p. 375- 398, 2007. Conferência proferida no dia 18 de novembro de 1953, no Auditorium Maximum da Escola Superior Técnica de Munique, fazendo parte do ciclo de conferências cujo tema era “As artes na época da técnica”, promovido pela Academia Bávara de Belas Artes, sob a direção do presidente Emil Preetorius. Disponível em: <a href="http://www.scientiaestudia.org.br/revista/PDF/05_03_05.pdf">http://www.scientiaestudia.org.br/revista/PDF/05_03_05.pdf</a>. Acesso em: 10 set. 2015.</p> <p>KENSKI, Vani. Novas tecnologias na educação presencial e a distância. In: ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane (Org.). Educação a distância: uma nova concepção de aprendizagem e</p>	

interatividade. São Paulo: Futura, 2003.

\_\_\_\_\_. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus, 2010.

SEVERINO, Antônio J. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

\_\_\_\_\_. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Saberes docentes e formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

VIEIRA PINTO, Álvaro. Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969.

\_\_\_\_\_. O conceito de tecnologia. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

\_\_\_\_\_. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: Cortez, 2010.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo; ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). Processos de Ensino na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora UNIVILLE, 2004, p. 68-99.

BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre. Artmed, 2001.

MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo, EPU. 2007.

PLAISANCE, Eric; VERGNAUD, Gérard. As ciências da Educação. São Paulo. Loyola. 2003.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. Teoria e educação no labirinto do capital. Petrópolis. Editora Vozes, 2001.

CORAZZA, Sandra Mara. Como se dá uma aula? Que pergunta é esta? In: MORAES, Vera Regina Pires (Org.). Melhoria do Ensino e Capacitação Docente. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1996. Disponível em:

<http://ifscdidatica2010.blogspot.com.br/2010/10/como-dar-uma-aula.html>. Acesso em: 05 nov. 2015.

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

NÓVOA, António. Profissão: docente. Revista Educação, entrevista, 2010. Disponível em: <http://revistaeducacao.uol.com.br/formacao-docente/154/artigo234711-1.asp>. Acesso em 15 maio 2013.

\_\_\_\_\_. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSÃO DOCENTE. Disponível em: [http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4758/1/FPPD\\_A\\_Novoa.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4758/1/FPPD_A_Novoa.pdf). Acesso em 05 de nov. 2015

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência.

IN: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez. 2008.

## **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **Avaliação da aprendizagem:**

Durante o desenvolvimento do curso a avaliação ocorrerá de forma contínua e processual. O docente deverá acompanhar e verificar, por meio da participação dos estudantes, o desempenho, as competências e habilidades adquiridas; seus avanços e/ou dificuldades.

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo e acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa. Desta forma, a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem, visando à construção dos conhecimentos.

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino de cada unidade curricular, estimulando o estudante à: pesquisa, extensão, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania.

De acordo com o Art. 41, da nova RDP do IFSC, o resultado da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que computar menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular, será atribuído o resultado 0 (zero).

§ 3º O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 4º A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final.

§ 5º A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos/competências propostos no plano de ensino.

De acordo com a Lei nº 9394/1996, é obrigatória a frequência de alunos e professores, de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para cada componente curricular, salvo nos programas de educação a distância.

Ainda de acordo com a RDP Art. 42. O conselho de classe é uma instância deliberativa sobre a avaliação do processo de aprendizagem e sua realização é obrigatória ao final de curso FIC, somente para aqueles com carga horária superior a 160 horas e com três ou mais componentes curriculares, aos demais será facultativo.

O aluno terá nova oportunidade de prestar atividades de avaliação não realizadas por motivo de doença ou por falecimento de familiares, convocação do judiciário e do serviço militar, desde que encaminhe em até 2 (dois) dias letivos contados do final do afastamento, um requerimento à Coordenadoria de Curso, com os documentos comprobatórios do impedimento. De acordo com a RDP, o requerimento deverá indicar a data e horário das atividades de avaliação não realizadas, o componente curricular e o nome do professor.

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, essas devem ocorrer, preferencialmente, no horário regular de aula. Ao final dos estudos de recuperação o aluno será submetido à nova avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor, prevalecendo o maior valor entre o obtido na avaliação realizada antes da

recuperação e o obtido na avaliação após a recuperação.

### **Metodologia:**

Este curso contará com recursos didáticos digitais integrados ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) pertinentes à ementa da unidade curricular, visando a interdisciplinariedade. Além disso, no AVEA, serão propostas e orientadas atividades de aprendizagem distribuídas em atividades síncronas e assíncronas como fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, wikis, questionários, leituras complementares, vídeos e outras, mediadas pela equipe docente.

### **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

#### **Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:**

Laboratórios com computadores conectados à internet e Biblioteca nos Campus para eventuais pesquisas.

#### **Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

<b>Área de atuação</b>	<b>Carga horária</b>
1 docente na área de Educação para EPCT por turma	60h
1 tutor a distância para cada turma de 50 alunos	40h/mês

### **Parte 3 (autorização da oferta)**

#### **Justificativa para oferta neste Campus:**

O curso será ofertado pelo Centro de Referência e Formação e EaD, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar cursos de formação inicial e continuada, aperfeiçoamentos, graduações e pós-graduações na área da educação, abrangendo a formação de formadores, bem como a área da Gestão Pública e Educacional, e a formação para a docência na educação profissional científica e tecnológica, garantindo assim a especificidade do público atendido.

Este curso tem por finalidade discutir aspectos específicos da EPCT e da docência na área. Focando seu objetivo na formação continuada de professores para o trabalho nos diferentes níveis da educação profissional, assim como em suas modalidades.

#### **Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:**

O Centro de Referência em Formação e EaD do IFSC tem como eixos formativos a formação para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Formação de formadores, bem como da Gestão Pública. Seu itinerário formativo organiza-se em cursos de formação inicial e continuada, graduação e pós-graduação, especialização e mestrados profissionais, tanto para servidores docentes e técnico-administrativos do IFSC, visando sua qualificação didático-pedagógica e para a gestão, como para o público externo, profissionais da educação da rede pública e comunidade em geral.

#### **Frequência da oferta:**

Semestral.

**Periodicidade das aulas:**

Aulas acontecerão a distância.

**Local das aulas:**

Ambiente Virtual de ensino e aprendizagem (AVEA).

**Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

50 vagas por turma. Número de turmas conforme demanda.

**Público-alvo na cidade/região:**

Docentes do Instituto Federal de Santa Catarina, ou em outras instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, dos diferentes níveis e modalidades de ensino.

**Pré-requisito de acesso ao curso:**

O curso destina-se aos servidores graduados que atuam como docentes do Instituto Federal de Santa Catarina ou em outras instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

**Forma de ingresso:**

Sorteio.

**Corpo docente que atuará no curso:**

Olivier Allain - [olivier@ifsc.edu.br](mailto:olivier@ifsc.edu.br)

Gislene Miotto Catolino Raymundo - [gislene.miotto@ifsc.edu.br](mailto:gislene.miotto@ifsc.edu.br)

Márcia Eunice Lobo – [marcia.lobo@ifsc.edu.br](mailto:marcia.lobo@ifsc.edu.br)

Underléa Cabreira Correa - [underlea.correa@ifsc.edu.br](mailto:underlea.correa@ifsc.edu.br)

Carlos Alberto da Silva Mello - [carlos.mello@ifsc.edu.br](mailto:carlos.mello@ifsc.edu.br)

Douglas Paulesky Juliani - [douglas.juliani@ifsc.edu.br](mailto:douglas.juliani@ifsc.edu.br)