



RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 98, DE 20 DE NOVEMBRO DE 2019.

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 18/2013/CONSUP, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da RESOLUÇÃO Nº 17/2012/CONSUP, e de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária dos dias 20 e 21 de novembro de 2019;

RESOLVE:

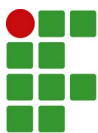
Art. 1º Autorizar a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada:

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Jaraguá do Sul - Rau	Formação Continuada	Presencial	Criação	Educação Científica e Contação de Histórias Para Crianças	80 h	50	100	Conforme demanda

Florianópolis, 20 de novembro de 2019.

LUIZ OTÁVIO CABRAL
Presidente do CEPE do IFSC

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.042567/2019-81)



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças

Parte 1 (solicitante)

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Jaraguá do Sul - Rau

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua dos Imigrantes, 445 - Bairro Rau - CEP 89254-430 – Jaraguá do Sul

CNPJ: 11.402.887/0019-90

Fone: (47) 3276-9600

3. Departamento:

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

4. Nome do responsável pelo projeto:

Anderson Bertoldi

Iara Maitê Campestrini Binder

5. Contatos:

anderson.bertoldi@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

IV – DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças

7. Eixo tecnológico:

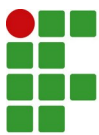
Desenvolvimento Educacional e Social

8. Modalidade:

Presencial

9. Carga horária total do curso:

80h, sendo 64h presenciais (80% da carga-horária) e 16h a distância (20% da carga-



horária).

10. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

11. Forma de Ingresso:

O ingresso no curso ocorrerá por meio de sorteio. Quando o curso for desenvolvido em parceria estabelecida por Termo de Cooperação Técnica, o processo ficará sob responsabilidade do parceiro. Em caso de não parceria, a seleção dos candidatos seguirá os critérios explicitados nos editais de seleção do IFSC.

12. Objetivos do curso

A oferta da Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças a formadores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental tem como intencionalidades:

Objetivo geral:

Aprimorar o processo de formação dos professores de Educação Infantil e de Ensino fundamental, articulando contação de histórias e experimentação, a fim de qualificar, por meio da reflexão e registro sobre o ensino de ciências pela contação de histórias, profissionais da educação que trabalhem com crianças.

Objetivos específicos:

- desenvolver, durante o curso, projetos de ensino em ciências para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental baseados na experimentação e na contação de histórias e implementá-los, avaliando a pertinência da contação de histórias para o ensino de ciências a crianças;
- produzir saberes acerca do ensino de ciências para crianças, com ênfase em metodologias que envolvam a experimentação e a contação de histórias científicas;
- desenvolver técnicas de contação de histórias com professores que permitam introduzir, de forma lúdica, a educação científica a crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental;
- fundamentar o ensino de ciências a crianças na experimentação e na observação de fenômenos naturais, motivadas por práticas lúdicas de contação de histórias;
- registrar e comunicar práticas docentes por meio de diferentes gêneros textuais, orais e escritos, tais como: projeto didático, resumo, resumo expandido, artigo científico, ensaio e relato de experiência.

13. Competências gerais do egresso:

1. Planejar e desenvolver atividades de educação científica para crianças baseadas em contação de histórias.
2. Desenvolver projetos de ensino de ciência a partir de atividades de experimentação e observação de fenômenos naturais, motivadas por atividades lúdicas de contação de histórias.
3. Utilizar diferentes gêneros textuais, orais e escritos, com o objetivo de registrar e divulgar práticas docentes.

14. Áreas/campo de atuação do egresso:

Os egressos do curso poderão atuar em planejamento, aplicação, supervisão, orientação e avaliação de atividades e projetos que visem à educação científica, baseada em atividades lúdicas, de crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

15. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Presencial	CH Ead	CH Total
Fundamentos da contação de histórias e da educação científica para crianças	32	8	40
Práticas de contação de histórias científicas para crianças	32	8	40
Carga Horária Total	64	16	80

16. Certificações Intermediárias:

Não há certificações intermediárias.

17. Atividade em EaD

Os componentes curriculares “Fundamentos da contação de histórias e da educação científica para crianças” e “Práticas de contação de histórias científicas para crianças” preveem, cada um, um total de 20% de atividades a distância. Cada componente curricular será composto de 32 horas presenciais, correspondendo a 80% da carga horária do componente curricular, e 8 horas a distância, correspondendo a 20% da carga horária do componente curricular.

As atividades a distância permitirão aos estudantes o estudo e o desenvolvimento de atividades educativas de cunho autoral que demandem um tempo de elaboração maior do que aquele oferecido em sala de aula, como o estudo de textos e a escrita de textos acadêmico-científicos, tais como projetos, artigos, ensaios e relatórios. Nas aulas a distância, será abordada a escrita de projetos, artigos e ensaios, cumprindo assim um dos objetivos específicos desta Formação Continuada, a saber: o registro e a comunicação de práticas docentes por meio de projetos didáticos, resumos, resumos expandidos, artigos científicos, ensaios e relatos de experiência

A forma de interação entre professores e alunos, durante as atividades a distância, será pela “Turma Virtual”, do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - Sigaa - IFSC. Na página da Turma Virtual, os alunos poderão, por meio de fóruns e chats, interagir com os professores e colegas e acessar o material didático elaborado para estudo a distância, além de realizar avaliações e entregar atividades designadas para cada aula a distância. Nessa página, os estudantes encontrarão atividades de estudo e instrumentos de avaliação da aprendizagem e de interação, tais como chats, fóruns, questionários dissertativos, livros e artigos autorais para estudo, videoaulas e glossários. As atividades a distância permitirão aos estudantes a realização de estudos e de elaboração de material autoral, como projetos, ensaios e artigos, sem a presença do professor, mas apoiados por ferramentas de tecnologia de informação e comunicação, que lhes possibilitarão contatar o professor quando necessário e esclarecer dúvidas.

18. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Fundamentos da contação de histórias e da educação científica para crianças	CH*: 40
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver na Educação Infantil e no Ensino Fundamental conhecimentos teóricos e práticos acerca da educação científica e da contação de histórias para crianças com vistas ao planejamento e desenvolvimento de projetos de ensino de ciências baseados em atividades lúdicas. Elaborar projetos de ensino de ciências para crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental que promovam a motivação para o aprendizado de ciências pela contação 	



de histórias e que promovam nos alunos a experimentação e a observação de fenômenos naturais.

Conteúdos:

Fundamentos da contação de histórias. Técnicas de contação de histórias. Fundamentos da educação científica. Experimentação e observação de fenômenos naturais. Projeto de ensino de ciências para crianças.

Metodologia de Abordagem:

A Unidade Curricular será desenvolvida por meio de aulas expositivas e dialogadas, envolvendo o estudo de textos selecionados, e de desenvolvimento de projetos de ensino de ciências, permitindo aos professores em formação continuada o desenvolvimento de material didático para suas aulas. Nesta Unidade Curricular, os professores em formação continuada desenvolverão, implementarão e avaliarão um projeto de ensino de ciências para crianças, que deverá incluir atividades de contação de história no ensino de ciências. A avaliação desta Unidade Curricular será realizada por meio de atividades desenvolvidas em aulas presenciais e a distância, tais como resenhas, questionários, resumos, projetos de ensino, ensaios, artigos e comunicações orais. Nesta Unidade, oito horas são dedicadas a atividades a distância, que incluem o estudo sobre os fundamentos da contação de histórias e da educação científica para crianças e o desenvolvimento, aplicação e avaliação de um projeto de ensino de ciências por meio de contação de histórias. O desenvolvimento do projeto será feito em conjunto, por toda a turma, a partir de orientações fornecidas pelos professores da Unidade, permitindo aos professores em formação terem uma fundamentação teórica e prática para o desenvolvimento de projetos autorais na Unidade Curricular “Práticas de contação de histórias científicas para crianças”.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). **Ensino de ciências por investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2014.
CHASSOT, Attico. **Alfabetização científica**: questões e desafios para a educação. 8. ed. Ijuí: Ed. da Unijuí, 2018.
MORAES, Fabiano. **Contar histórias**: a arte de brincar com as palavras. Petrópolis: Vozes, 2012.
PIETROCOLA, Maurício; SASSERON, Lúcia Helena; MACHADO, Vitor Fabrício. **Alfabetização científica na prática**: inovando a forma de ensinar física. São Paulo: Livraria da Física, 2017.
TIERNO, Giuliano. **A arte de contar histórias**: abordagens poética, literária e performática. São Paulo: Ícone, 2017.

Bibliografia Complementar:

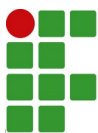
GALLET, Diego da Silva; MEGID, Maria Auxiliadora Bueno Andrade; CAMARGO, Fernanda Furtado. A experimentação em ciências naturais: uma abordagem histórico-crítica. **Experiências em Ensino de Ciências**, Cuiabá, v. 11, n. 1, p. 55-63, 2016. Disponível em: http://if.ufmt.br/eenci/artigos/Artigo_ID298/v11_n1_a2016.pdf. Acesso em: 23 jun. 2019.
MORENO, Leonel de Alencar. O lúdico e a contação de histórias na educação infantil. **Cadernos de Pesquisa Interdisciplinar em Ciências Humanas**, Florianópolis, v. 10, n. 97, p. 228-241, nov. 2009. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/1984-9851.2009v10n97p228/11385>. Acesso em: 20 jun. 2019.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

Unidade Curricular: Práticas de contação de histórias científicas para crianças	CH*: 40
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Objetivos:

- Aprofundar conhecimentos referentes ao desenvolvimento de projetos de ensino de



ciências para crianças por meio de contação de histórias.

- Planejar e executar contações de histórias científicas de forma autoral, explorando recursos auxiliares para a execução de sessões de contação de histórias.
- Planejar e executar projetos de ensino de ciências para crianças, explorando experimentação, observação de fenômenos naturais e contação de histórias científicas.

Conteúdos:

Currículo e avaliação no ensino de ciência. Ensino por projetos. Educação científica para crianças.

Metodologia de Abordagem:

A Unidade Curricular será desenvolvida por meio de aulas expositivas e dialogadas, envolvendo o estudo de textos selecionados e a escrita de um projeto de ensino de ciências para crianças fundamentado em abordagem lúdica que envolva a experimentação, a observação de fenômenos naturais e a contação de histórias. Os professores em formação continuada aplicam em sala de aula um projeto autoral de ensino de ciências para crianças e avaliam os impactos desse projeto em sua prática didática. A avaliação será realizada por meio de atividades desenvolvidas em aulas presenciais e a distância e incluirá, além da criação e da aplicação do projeto em uma turma de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental, a escrita de artigos, ensaios e relatórios descrevendo e avaliando o desenvolvimento do projeto. Nesta Unidade Curricular, oito horas são dedicadas a atividades a distância, que incluem atividades de planejamento, escrita e avaliação de um projeto de ensino de ciências para crianças baseado em contação de histórias científicas e abordagens lúdicas. Para o desenvolvimento das atividades a distância, os estudantes têm suporte didático-pedagógico por meio de ferramentas de interação como o chat e o fórum.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, Aurora. **Contar histórias com arte e ensinar brincando:** para a educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. 3. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

MORAES, Fabiano. **Contar histórias:** a arte de brincar com as palavras. Petrópolis: Vozes, 2012.

SOUZA, Divanizia do Nascimento; SILVA, Veleida Anahí da (Org.). **O ensino de ciências e matemática e seus protagonistas:** volume II. Curitiba: CRV, 2016.

TAHA, Marli Spat et al. Experimentação como ferramenta pedagógica para o ensino de ciências.

Experiências em Ensino de Ciências. Cuiabá, v. 11, n. 1, p. 138-154, 2016. Disponível em: http://if.ufmt.br/eenci/artigos/Artigo_ID305/v11_n1_a2016.pdf. Acesso em: 23 jun. 2019.

Bibliografia Complementar:

ASSIS, André Koch Torres. **Os fundamentos experimentais e históricos da eletricidade.** São Paulo: Livraria da Física, 2011.

HEWITT, Paul G. **Física conceitual.** 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

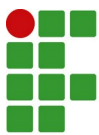
PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de física básica:** eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2013.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

19. Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será contínua e diversificada, buscando estimular os professores em formação continuada a pesquisarem abordagens criativas para o ensino de ciências, refletirem sobre suas práticas didáticas em sala de aula e registrarem suas experiências por meio de projetos, artigos e relatórios. Os instrumentos de avaliação podem incluir: I - trabalhos de pesquisa



individuais ou em grupo; II - escrita autoral de resumos e resenhas; III - avaliações dissertativas ou questionários; IV - planejamento e desenvolvimento de projetos de ensino; V - relatos de experiência; VI - realização de eventos na área de Educação; VII - escrita de artigos, ensaios, trabalhos e resumos científicos; VIII - escrita de capítulo de livro; IX - participação em eventos na área de Educação; e X autoavaliação descritiva. As produções orais e escritas que comporão a avaliação dos alunos serão sistematicamente avaliadas, podendo ser solicitada aos alunos a reescrita de seus trabalhos. Com vistas ao pleno desenvolvimento dos objetivos estabelecidos no plano de ensino e ao atendimento dos requisitos de permanência e êxito, a recuperação será contínua. A avaliação da aprendizagem de atividades realizadas a distância será realizada por meio de participação em chats e fóruns e pela realização de questionários dissertativos, textos dissertativos e estudos de caso, a partir de material didático produzido pelos professores das UC, tais como videoaulas, livros e artigos autorais.

20. Atendimento ao Discente:

O Curso de Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças oferecerá atendimento ao discente em classe e extraclasse. Em classe, os professores das unidades curriculares darão orientações coletivas e individualizadas, conforme estabelecido no plano de ensino discutido e acordado com o grupo de professores em formação continuada. Extraclasse, os docentes disponibilizarão de horários determinados especificamente para esse fim. Para aquelas atividades realizadas a distância, os professores do curso ainda contarão com o suporte tecnológico da “Aula Virtual” do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, contando com ferramentas de interação entre professores e estudantes, como chat, fórum, enquete, além do compartilhamento de material didático produzido para estudo a distância e da postagem de atividades avaliativas.

Os alunos também serão assistidos, em relação ao seu desempenho acadêmico, frequência e assiduidade, pela coordenadoria pedagógica do campus, buscando estratégias para possibilitar a conclusão do curso com êxito. Os membros da coordenadoria pedagógica do campus poderão, também, realizar o acolhimento e a ambientação desses alunos, prestando assistência estudantil, psicológica e pedagógica, com agendamento dos atendimentos especializados considerados necessários. Além disso, o IFSC, partindo do pressuposto de que a Instituição contribui para o desenvolvimento humano, social e cultural do aluno, conta com a Política de Inclusão, envolvendo o Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAED).

21. Metodologia:

O curso será ofertado na modalidade presencial, com 20% de sua carga-horária destinada ao desenvolvimento de atividades a distância. Para os encontros presenciais, haverá momentos de exposição, debates dirigidos e atividades coletivas, organizadas em grupos ou duplas, com vista ao aprofundamento e aplicação de conceitos e estratégias pedagógicas. Como suporte ao desenvolvimento dos objetivos, os professores em formação continuada terão dezesseis horas de atividades de estudo, interação com os professores e avaliação a distância, em ambiente virtual de aprendizagem, onde encontrarão material didático produzido para o estudo a distância, como videoaulas, livros e artigos autorais, glossários e roteiros de estudo, e poderão interagir com colegas e docentes.

No decorrer do curso, está previsto o uso de metodologias ativas, nas quais os sujeitos em formação se constituem com autonomia e assertividade para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares, de cunho científico e com base na formação integral dos educandos. Como possibilidades de metodologias ativas serão utilizados estudo de caso, pesquisa científica, aprendizagem baseada em problemas e sala de aula invertida. No modelo de sala de aula invertida, o cursista estuda previamente o tema ou conteúdo que será discutido em aula a partir de materiais e recursos disponibilizados anteriormente pelo professor ou realiza pesquisas de forma autônoma. Atualmente, esse processo é bastante favorecido pelas ferramentas e tecnologias digitais, que ressignificam os tempos e os espaços para ensinar e aprender. As Unidades curriculares incluirão também aulas expositivas e dialogadas, com estudo de textos selecionados e escrita de trabalhos autorais, planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos.

As avaliações serão realizadas por meio de atividades desenvolvidas em aulas



presenciais e a distância, tais como resenhas, questionários, resumos, projetos de ensino, artigos, ensaios, relatórios e comunicações orais, desenvolvendo o espírito científico e a formação integral dos participantes do curso; e recuperação será contínua, garantindo a permanência e o êxito dos discentes. A avaliação da aprendizagem de tópicos desenvolvidos a distância será ainda realizada por meio de atividades de estudo e instrumentos de avaliação como fóruns, chats, questionários e textos dissertativos.

Parte 3 (autorização da oferta)

VII – OFERTA NO CAMPUS

22. Justificativa para oferta neste Campus:

O IFSC, por meio da formação inicial e continuada, da educação profissional técnica de nível médio, da educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação e da formação de professores, tem como objetivo a formação integral de um cidadão ético e crítico, com competências técnicas e humanas, comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais para que, assim, possa atuar no mundo do trabalho. Quando uma instituição tem fins educativos e sua missão materializa-se nos processos de ensino e de aprendizagem, nas relações e interações entre os sujeitos do ato educativo, tem-se um grande desafio a enfrentar. A proposta de formação continuada aqui apresentada leva em conta que o professor é um sujeito com experiência e conceitos formados e que a sua aprendizagem permanente é um processo dialético de revisão, reconstrução e fortalecimento de valores de forma colaborativa, seja com o grupo de professores em formação continuada, seja com os professores do curso.

O IFSC não pode se isentar de sua parcela de responsabilidade na formação inicial e continuada de professores. No entanto, como instituição com 22 campi espalhados pelo Estado, está longe de cumprir a meta de criação dos Institutos Federais no que se refere a essa questão. Em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional, o IFSC assume como principais intencionalidades (missão, visão, valores):

- Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural (missão).
- Ser instituição de excelência na educação profissional, científica e tecnológica, fundamentada na gestão participativa e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (visão).
- Atuar com Democracia; Equidade; Compromisso Social; Qualidade; Sustentabilidade; Ética (valores).

A missão, a visão e os valores defendidos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) são princípios que orientam a concepção e a prática do curso de Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças. Esse curso direciona-se pela necessária indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, materializada na promoção da educação científico–tecnológico–humanística que se almeja enquanto instituição educativa. Para tanto, visando à promoção da comunidade, o IFSC busca, sempre que possível, estabelecer convênios e parcerias para enfrentar os desafios e demandas educativas apresentados pela sociedade e pela comunidade em que está inserido, contribuindo com o desenvolvimento da Educação na região de atuação do campus.

É nesse contexto que em 2018 se iniciaram os primeiros contatos com as redes municipais de ensino da região, de forma a identificar possíveis demandas de formação. Já nos primeiros contatos, a Secretaria Municipal de Educação de Guaramirim manifestou interesse em estabelecer parcerias para a formação continuada de professores da Educação Infantil. Durante as reuniões realizadas, evidenciou-se a necessidade de fortalecimento das práticas docentes convergentes à formação integral e à exploração de projetos didáticos baseados nas concepções de letramento e de gêneros de texto.

A partir dessas delimitações, elaborou-se um Termo de Cooperação Técnica e um Plano



de Trabalho de 36 meses, sendo o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil a primeira ação realizada para dar início à cooperação técnica com o Município de Guaramirim. Dando continuidade às ações conjuntas com o Município de Guaramirim, intenciona-se, agora, com o Curso de Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças: explorar, com professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, possibilidades de educação científica de crianças a partir de trabalhos lúdicos que explorem a contação de histórias e a experimentação; desenvolver projetos de ensino que explorem a curiosidade típica das crianças como fator motivador para o ensino de ciências; sensibilizar os participantes do Curso para a necessidade de se formar futuros cidadãos interessados por ciência e pelos impactos da ciência em suas vidas; produzir saberes acerca da educação científica de forma lúdica, com ênfase a práticas que possam ser desenvolvidas com crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Pensar a formação continuada de professores é uma ação estratégica que visa contribuir para melhorar as condições de acesso dos futuros alunos do IFSC. Portanto, fortalecer os vínculos com as redes de ensino da região é de fundamental importância. Considerando especialmente o material humano do qual dispõe (servidores técnicos e docentes), o IFSC não pode esperar, passivamente, receber o aluno com formação de excelência. É preciso que, coerentemente, os docentes e servidores vinculem-se a ações formativas do entorno. Atuar na formação das redes de ensino é uma possibilidade de multiplicar exponencialmente o esforço do quadro de pessoal e dos recursos de que dispõe.

23. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

A oferta do curso de Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças, do IFSC, Campus Jaraguá do Sul - Rau, visa à ampliação das relações do Campus com a comunidade local e ao atendimento do arranjo produtivo local, a partir da disposição de professores de Língua Portuguesa e de Física do Campus. O curso ainda atende às expectativas da comunidade local, especialmente professores que têm poucas alternativas de instituições de Ensino Superior que ofereçam Formação Continuada para professores nas suas áreas de formação.

Uma vez que a oferta será oferecida por meio de cooperação entre o Campus e as redes de ensino da região, essa oferta não exigirá do Campus a disponibilidade de salas, sendo o espaço físico e a gestão do processo de seleção dos professores em formação continuada de responsabilidade da instituição parceira. Assim, pretende-se ampliar a atuação do Campus junto à comunidade local, atender às novas demandas por formação dessa comunidade e fortalecer a imagem do IFSC junto ao público externo.

O curso de Formação Continuada em Educação Científica e Contação de Histórias para Crianças pode articular-se, tanto na forma de ensino, quanto nas formas de pesquisa e extensão, com os demais cursos do Campus. Essa proposta explicita essa relação, uma vez que ela surge de ações de extensão já realizadas por professores do campus na área de educação científica e de contação de histórias. Este curso está diretamente articulado ao Grupo de Trabalho “Formação de Formadores” e ao Grupo de Pesquisa “Letramento, Ciência e Tecnologia”, certificado pelo CNPq, ambos coordenados pelo Prof. Anderson Bertoldi. É importante salientar que este curso é um desdobramento do Curso de Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil. Trata-se de uma continuação das ações de formação continuada desenvolvidas no ano de 2019 que busca aprofundar a discussão do letramento, aprofundando-se nas discussões, desta vez, do letramento científico de crianças.

24. Público-alvo na cidade/região:

O público-alvo é formado por professores, da Educação Infantil (Pré-escola) e do Ensino Fundamental, que tenham interesse em formação continuada na área de educação científica baseada em princípios lúdicos.

25. Início da Oferta:

2020/1



26. Frequência da oferta:

A oferta acontecerá conforme demanda.

27. Periodicidade das aulas:

A periodicidade das aulas será quinzenal.

28. Local das aulas:

Quando o curso for desenvolvido em parceria estabelecida por Termo de Cooperação Técnica, a definição do local de realização das atividades ficará sob responsabilidade do parceiro. Caso contrário, o local das aulas será o Campus Jaraguá do Sul – Rau, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina.

29. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas	Total de Vagas
2020/1	1	Manhã/Tarde	50	50
2020/2	1	Manhã/Tarde	50	50

30. Pré-requisito de acesso ao curso:

Atuar como docente, na Educação Infantil (Pré-escola) ou no Ensino Fundamental, e possuir Ensino Médio, com habilitação para o Magistério, ou graduação, com licenciatura em Pedagogia, Português, Ciências ou áreas afins.

31. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Anderson Bertoldi	Letras Português/Inglês, Linguística	DE
Iara Maitê Campestrini Binder	Física	DE

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Julio Cesar Leiva Filho	Administrador
Jaqueline Matos Carvalho	Assistente de Alunos
Joana Nunes Costa	Assistente de Alunos
Claudia Marina Rodicz Colaço	Assistente de Alunos
Ana Maria Berté Moratelli	Assistente em Administração
Camila Kellner	Assistente em Administração
Fabiane Marques da Cruz Crivellaro	Assistente em Administração
Ana Paula Korb	Assistente em Administração
Ivone Maria Mees	Assistente em Administração
Hélverton Emilio Ribas	Assistente em Administração
Loiraci Ribeiro Carvalho	Assistente em Administração
Mara Leatrice Mayer	Assistente em Administração
Marcela Fernanda Matias	Assistente em Administração



Marcia Paula Marconato	Assistente em Administração
Fabio Henrique Correa Bogado Guimarães	Assistente em Administração
Marilu de Fátima Khun	Assistente em Administração
Rodrigo Domit	Assistente em Administração
Samanta Teles de Pádua	Assistente em Administração
Liriane Guimarães Morais	Assistente Social
Dicézanne Gabriela de Souza Kühn	Auxiliar de Biblioteca
Fabiana Alves dos Santos Schrodi	Auxiliar de Biblioteca
Izalde Rejane do Carmo	Auxiliar de Biblioteca
Pablo L. M. Sousa Santos	Auxiliar em Administração
Valter Neri da Fonseca Filho	Auxiliar em Administração
Karla Viviane Garcia Moraes	Bibliotecária
Edna Moreno	Contadora
Eneida Sales Noronha	Pedagoga
Afonso Vieira	Psicólogo
Gustavo Jamir da Silva	Tec. Laboratório Área
Jose Roberto Murara	Tec. Laboratório Área
Jucielle Kathiane Flores	Tec. de Laboratório Área
Marcelo Malewschik	Tec. Laboratório Área
Michel Guimarães dos Santos	Tec. Laboratório Área
Patrick Elizio	Tec. de Laboratório Mecânica
Robson Oliveira Gonçalves	Tec. de Laboratório Mecânica
Fábio Meincheim	Téc. de Tecnologias da Informação
Luis Claudio Kuklinshi	Téc. de Tecnologias da Informação
Jussete Rosane Trapp Witkowski	Técnica em Assuntos Educacionais
Ivaristo Floriani	Técnico em Assuntos Educacionais
Paula Regina Corrêa	Técnica em Assuntos Educacionais

32. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Para a viabilização do curso, é necessária sala de aula provida com equipamento multimídia, com capacidade para 50 pessoas, e sala de informática com, pelo menos, três computadores com acesso à internet, para assistência de alunos com dificuldade no uso de tecnologias de informação e de comunicação. Os alunos dispõem, também, da Biblioteca do Campus, com as obras constantes na bibliografia deste projeto.