



INSTITUTO FEDERAL
SANTA CATARINA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA
CATARINA – IFSC
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EaD – Cerfead

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em Planejamento e desenvolvimento de cursos na modalidade a distância

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Centro de Referência em Formação e EaD – Cerfead

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Duarte Schutel, 99
Centro-Florianópolis
CNPJ 11.402.887/0001-60
Telefone: (48) 3131-8800

3. Departamento:

Departamento de Formação

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

4. Nome do responsável pelo projeto:

Profa. Dra. Gislene Miotto Catolino Raymundo

5. Contatos:

E-mail: gislene.miotto@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em Planejamento e desenvolvimento de cursos na modalidade a distância

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

8. Modalidade:

A distância

9. Carga horária total:

80 horas

PERFIL DO CURSO

10. Justificativa do curso:

Com a Expansão da Educação Profissional Científica e Tecnológica o Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) amplia sua oferta a partir da criação de 23 câmpus e enfrenta o desafio de se expandir com qualidade, mantendo identidade institucional. Nesse contexto emerge a necessidade de formação e qualificação dos servidores para o exercício de suas atividades, bem como a formação e qualificação da Rede Federal em EPT.

Para atender essa demanda formativa, em agosto de 2013, ocorreu a criação de uma Diretoria que está vinculada à Pró-Reitoria de Ensino e atua na implementação e consolidação da Política de Formação do IFSC. Sua finalidade compreende: a formação e qualificação dos servidores do IFSC para o exercício de suas atividades; a formação dos servidores da rede pública de ensino para atender as diretrizes estabelecidas em lei; a ampliação e consolidação da oferta formativa dos câmpus do IFSC (Núcleos de Educação a Distância) por meio da EaD.

Assim, um dos objetivos do Centro de Referência é realizar a capacitação e aperfeiçoamento educacional do IFSC, voltado para a formação dos servidores internos/externos, bem como da Rede Federal em EPT, bem como a capacitação de profissionais da rede pública de ensino, e ainda fomentar a expansão da EaD.

Dessa forma, consideramos que a EaD deve contar com uma equipe capacitada para atender os estudantes em suas necessidades de formativas. Neste sentido, esse projeto de formação continuada tem por objetivo oportunizar aos profissionais da educação conhecimentos teóricos e práticos sobre o processo formativo de cursos na modalidade a distância. Portanto, almeja-se que o curso possibilite um diálogo colaborativo, oportunizando a socialização, a reflexão e análise referentes às questões legais, pedagógicas e técnicas que envolvem o processo de oferta de cursos na modalidade a distância, tendo como meta a melhoria contínua para o desenvolvimento da qualidade de ensino e aprendizagem nesta modalidade.

11 Objetivos do curso:

Capacitar profissionais da educação para planejar cursos e promover a aprendizagem utilizando estratégias didáticas e recursos próprios da modalidade de educação a distância.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

12. Competências gerais:

- Identificar tipos de curso e procedimentos necessários à elaboração e aprovação de projetos pedagógicos de cursos na modalidade de educação a distância;
- Compreender e utiliza conceitos como docência compartilhada, professor coletivo e modelo pedagógico na expressão oral e escrita sobre EaD;
- Planejar plano de ensino, plano instrucional, roteiro de estudos, cronograma e ambiente virtual de aprendizagem;
- Acessar ao Moodle e o utiliza como professor editor;
- Participar de videoconferência e gravar videoaula.

13 Áreas de atuação do egresso:

Planejamento e desenvolvimento de cursos na modalidade a distância em seu contexto institucional.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

14 Matriz curricular:

O curso é composto por uma única Unidade Curricular, com duração de 80 horas, denominada “Planejamento e desenvolvimento de cursos na modalidade a distância”.

15 Componentes curriculares:

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
Planejamento e desenvolvimento de cursos na modalidade a distância	80 horas
COMPETÊNCIAS	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar tipos de curso e procedimentos necessários à elaboração de projetos pedagógicos de cursos na modalidade de educação a distância.• Compreender e utilizar conceitos como docência compartilhada, professor coletivo e modelo pedagógico na expressão oral e escrita sobre EaD.• Produzir projetos pedagógicos e plano instrucional.• Planejar plano de ensino, roteiro de estudos, cronograma e ambiente virtual de aprendizagem.• Acessar ao Moodle e utilizá-lo como professor editor.• Participar de videoconferência. Gravar videoaula.	
CONTEÚDOS	
Tipos de curso na modalidade EaD. Fluxo de elaboração e aprovação de PPCs. Etapas de um modelo pedagógico para EaD. Moodle como ambiente de ensino e aprendizagem a distância (AVEA). Materiais Educacionais Digitais e Objetos de Aprendizagem. Docência compartilhada. Projetos pedagógicos, Plano de ensino da unidade curricular, plano Instrucional, roteiro e cronograma de estudos. Comunicação no AVEA. Livros e vídeos didáticos. Estratégias de comunicação assíncrona e síncrona na EaD.	
BIBLIOGRAFIA	
BEHAR, Patricia Alejandra (Org.). Competências em educação a distância . Porto Alegre: Penso, 2013. _____. Modelos pedagógicos em educação a distância . Porto Alegre: Artmed, 2009 BETTIO, R. W.; MARTINS A. Objetos de Aprendizado : Um novo modelo direcionado ao Ensino a Distância. Disponível: http://www.abed.org.br/congresso2002/trabalhos/texto42.htm >. Acesso em abril 2016. KLEIMAN, Angela. Texto e leitor : aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 1989. KOCH, I. Desvendando os segredos do texto . São Paulo: Cortez, 2006. LEVY, P. O que é o virtual . São Paulo: Editora 34, 1996. NOTARE, Márcia Rodrigues. Desenvolvimento de material educacional digital : um dos pilares da educação a distância. Anais do VIII Congresso Internacional de Informática Educativa, Santiago, Chile, 2012 (pp.242-248).	

PESSOA, Marcello de Castro; BENITTI, Fabiana Barreto V. **Proposta de um Processo para Produção de Objetos de Aprendizagem.** Disponível: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/hifen/article/view/4596/3483>. Acesso: abril de 2016.

REIS, Elaine Cristina; LABIAK, Fernanda; LOIO, Milene P. **Docência compartilhada na EaD.** Anais do XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, Florianópolis/SC, 2014 (pp. 3250-3260).

SCHILLER, Jéssica; LAPA, Andrea Brandão; CERNY, Roseli Zen. **Ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação:** retratos da docência. Revista e-Curriculum, São Paulo: PUC/SP, 2011 (pp.1-19).

SOUSA, R. M. Gênero discursivo mediacional, da elaboração a recepção. Brasília: UnB, Tese de Doutorado, 2006.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

16 Metodologia:

A proposta do curso articula teoria e prática da educação a distância, a fim de proporcionar aos participantes uma iniciação às atividades típicas da atuação nesta modalidade. A partir das orientações preliminares, espera-se o aprofundamento de discussões, articulando saberes da prática com conceitos das áreas de planejamento e desenvolvimento na educação a distância.

O curso envolverá atividades síncronas por meio de videoconferências ou webconferências e atividades assíncronas no ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle. O conteúdo programático será desenvolvido nos ambientes supracitados, conforme apresentado no quadro a seguir.

Desenvolvimento do Conteúdo Programático	C.H.
Orientações iniciais e ambientação <ul style="list-style-type: none">• Apresentação dos documentos instrucionais e videoaulas	04 horas
Tópico 1 - Projetos Pedagógicos de Cursos na modalidade EaD <ul style="list-style-type: none">• Tipos de curso na modalidade EaD. Etapas de um modelo pedagógico para EaD. Elaboração de etapa de PPC.	18 horas
Tópico 2 - Planejamento e Docência na Educação a Distância <ul style="list-style-type: none">• Docência Compartilhada. Planejamento da Unidade Curricular. Elaboração de etapa de PPC.	24 horas
Tópico 3 - Produção de Materiais Didáticos e AVEA <ul style="list-style-type: none">• Moodle como ambiente de ensino e aprendizagem a distância (AVEA). Materiais Educacionais Digitais e Objetos de Aprendizagem. Livros e vídeos didáticos. Comunicação no AVEA. Estratégias de comunicação síncrona na EaD.	16 horas
Tópico 4 – Avaliação na EaD <ul style="list-style-type: none">• Avaliação presencial e a distância em cursos na modalidade a distância. Você também poderá realizar a avaliação do curso do qual participou.	18 horas

17 Avaliação da aprendizagem:

A avaliação da aprendizagem terá como parâmetros os princípios do PPI e o perfil de conclusão do curso. Serão considerados aspectos qualitativos de diagnóstico, orientação e reorientação do processo de ensino e aprendizagem visando à construção dos conhecimentos desde o encontro presencial inicial até a videoconferência de encerramento.

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e terão seus pesos no desempenho final estabelecidos no Plano de Ensino, a ser apresentado no primeiro dia do curso. As atividades avaliativas se darão a distância, no ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle, priorizando o desenvolvimento de atividades práticas e contextualizadas.

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem.

Para obter certificado de conclusão do curso, o participante deverá acessar o ambiente virtual de aprendizagem e ter aproveitamento nas atividades propostas.

O resultado da avaliação final será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

18 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Atividades síncronas acontecerão por meio de videoconferências ou webconferências e atividades assíncronas estarão disponíveis no ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle, sendo necessário computador com acesso à internet.

19 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

O corpo docente e administrativo será definido de acordo com a demanda e disponibilidade do Centro de Referência em Formação em EaD.

Parte 3 (autorização da oferta)

20 Justificativa para oferta neste Câmpus:

O curso será ofertado pelo Centro de Referência e Formação em EaD, que tem como um de seus objetivos articular e fomentar a oferta de cursos na modalidade a distância no IFSC, bem como a formação de profissionais da educação básica e da EPT.

21 Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

O Centro de Referência em Formação e EaD do IFSC tem como eixos formativos a formação para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Formação de formadores, bem como da Gestão Pública e a EaD. Seu itinerário formativo organiza-se em cursos de formação inicial e continuada, graduação e pós-graduação, tanto para servidores docentes e técnico-administrativos do IFSC e da Rede Federal em EPT, visando sua qualificação didático-pedagógica e para a gestão, como para o público externo, profissionais da educação da rede pública e comunidade em geral.

22 Frequência da oferta:

Novas ofertas acontecerão conforme a demanda.

23. Periodicidade das aulas:

A periodicidade das aulas será definida conforme calendário institucional e cronograma divulgado no edital de ingresso.

24 Local das aulas:

Os alunos matriculados participarão das videoconferências ou webconferências, sendo que as demais interações acontecerão no ambiente virtual de ensino e aprendizagem.

25 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Será oferecido um total de 120 vagas por semestre, distribuídas em 4 turmas de até 25 alunos.

26 Público-alvo na cidade/região:

O curso se destina a profissionais da educação interessados em iniciar atividades de educação a distância.

27 Pré-requisito de acesso ao curso:

O ingressante deve possuir curso superior completo.

28 Forma de ingresso:

Sorteio.

29 Servidores que atuarão no curso:

Docentes do Cerfead e/ou do IFSC com experiência em educação a distância, a definir a cada oferta.