

DOCUMENTO DE FORMALIZAÇÃO DA DEMANDA

Setor Requisitante: Diretoria de Assuntos Estudantis (DAE) da Pró-reitoria de Ensino		
Responsável pela Dемanda: Evandro Belmiro da Silva		Matrícula/SIAPE: 1864226
E-mail: dae@ifsc.edu.br		Telefone: (48) 3877-9059

1. Justificativa da necessidade da contratação de serviço terceirizado com dedicação exclusiva de mão-de-obra, considerando o Planejamento Estratégico (PAT e PAC).

O Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), por meio do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024, reitera o seu compromisso com a educação profissional pública, inclusiva e com qualidade social. Nessa perspectiva, trabalhamos para a construção de uma educação que seja pautada no convívio das diversidades. Para tanto, faz-se imprescindível a preparação de um ambiente escolar que possa atender as pessoas com deficiência, em termos de acessibilidade arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e na informação.

No IFSC, ressalta-se o compromisso inclusivo dos Institutos Federais por meio da criação do primeiro campus bilíngue Libras/Português no município de Palhoça, sendo a primeira escola da América Latina nessa modalidade. O diferencial do campus é que o ensino é voltado para a oferta de educação profissional bilíngue - Libras/Português, tendo como público estratégico tanto pessoas surdas como ouvintes, por meio de uma metodologia de ensino inclusiva e significativa para ambos os públicos.

Sendo a educação um direito de todos e um dever do Estado, e levando-se em consideração a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2007, o IFSC compromete-se com a implementação da acessibilidade física, o desenvolvimento de programas de capacitação e formação para servidores, o atendimento pedagógico adequado às demandas do discente, a garantia de formas de acesso adequadas às necessidades das pessoas com deficiência, a garantia de estratégias para permanência e êxito que atendam às especificidades das pessoas com deficiência, e a busca de condições para que haja a possibilidade de proporcionar terminalidade específica, nos termos legalmente previstos, e para quem dela comprovadamente necessitar.

Considerando os estudantes com deficiência(s), transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação, assim como outras necessidades específica/s, faz-se necessário a realização do atendimento educacional especializado que caracteriza-se, segundo as legislações brasileiras, na função de identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela. Não substitui a escolarização e se diferencia do ensino realizado na sala de aula regular.

A Resolução 4/2009 da CEB/CNE, que estabelece as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, traz entre suas prerrogativas também, além do professor(a). da Educação Especial, as seguintes previsões:

Art. 10. O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

[...]

VI - outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;

[...]

Parágrafo único. Os profissionais referidos no inciso VI atuam com os alunos público-alvo da Educação Especial em todas as atividades escolares nas quais se fizerem necessários

Em particular sobre os Profissionais Técnicos de nível superior Especializados em Atendimento ao Estudante com Deficiência e Técnicos de Tradução e Interpretação de Libras, atualmente, a rede Federal considera duas formas de contratação, por modalidade contratual de execução indireta (Decreto n.º 9.507/2018), e por meio das vagas temporárias nos termos da Lei n.º 8.745/1993.

A primeira forma de contratação está amparada no Art. 2º, inciso XII da Lei nº 8745/1993 (GND1), por meio dos contratos temporários. Considerando os contratos temporários ainda vigentes, conforme quadro a seguir, temos os seguintes profissionais atuando hoje no IFSC.

CONTRATOS TEMPORÁRIOS PROFISSIONAIS TÉCNICOS DE NÍVEL SUPERIOR ESPECIALIZADOS & PROFISSIONAIS TÉCNICOS DE TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS					
CÂMPUS	ÁREA	CARGA HORÁRIA	N.º DO CONTRATO	ADMISSÃO	PREVISÃO DE TÉRMINO
ARARANGUÁ	PROFISSIONAL ESPECIALIZADO	40 HORAS SEMANAIS	94/2021	21/06/2021	22/07/2022
FLORIANÓPOLIS	INTÉRPRETE DE LIBRAS	40 HORAS SEMANAIS	80/2021	11/06/2021	Prorrogado até 07/2022
GAROPABA	PROFISSIONAL ESPECIALIZADO	40 HORAS SEMANAIS	34/2022	02/03/2022	28/07/2022

LAGES	INTÉRPRETE DE LIBRAS	40 HORAS SEMANAIS	72/2021	14/06/2021	Prorrogado até 07/2022
LAGES	PROFISSIONAL ESPECIALIZADO	20 HORAS SEMANAIS	90/2021	01/07/2021	Prorrogado até 07/2022
PALHOÇA-BILÍNGUE	INTÉRPRETE DE LIBRAS	40 HORAS SEMANAIS	177/2021	16/11/2021	Prorrogado até 07/2022
PALHOÇA-BILÍNGUE	INTÉRPRETE DE LIBRAS	40 HORAS SEMANAIS	90/2021	10/08/2020	Prorrogado até 07/2022
PALHOÇA-BILÍNGUE	INTÉRPRETE DE LIBRAS	40 HORAS SEMANAIS	138/2020	01/12/2020	Prorrogado até 07/2022
TUBARÃO	PROFISSIONAL ESPECIALIZADO	40 HORAS SEMANAIS	88/2021	02/07/2021	Prorrogado até 07/2022

O registro na tabela acima "Prorrogado até 07/2022" no campo Previsão de Término significa que o termo aditivo ainda está tramitando, mas que há o interesse das partes em continuar o contrato.

Já no quadro abaixo, registra-se a atual distribuição por câmpus de todos os profissionais, incluindo o(a) professor(a) de Educação Especial, que realiza o atendimento educacional especializado no IFSC. Ressalta-se que os(as) professores(as) de Educação Especial podem ser contratados(as) por meio das vagas temporárias nos termos da Lei n.º 8.745/1993, e por meio de efetivação de cargo público via concurso.

DISTRIBUIÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO IFSC						
	CÂMPUS	PROFESSOR(A) EDUCAÇÃO ESPECIAL	PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR)	TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS (TILs)	N.º DE ESTUDANTES	
					AUTODECLARAM ALGUMA NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECÍFICA	NECESSITAM DO ATENDIMENTO DO PROFISSIONAL ESPECIALIZADO E/OU TILs

01	ARARANGUÁ	01	01		16	03
02	CAÇADOR	01 vaga em remoção			07	05
03	CANOINHAS	01			18	03
04	CHAPECÓ	01			26	04
05	CRICIÚMA	01 vaga concurso			16	00
06	FLORIANÓPOLIS-CENTRO	01 vaga CERFEAD		01	111	00
07	FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE	01 vaga CERFEAD			24	05
08	GAROPABA	01 vaga concurso	01		06	04
09	GASPAR	01			48	02
10	ITAJAÍ	01 vaga concurso			25	07
11	JARAGUÁ DO SUL-CENTRO	01 vaga em remoção			24	01
12	JARAGUÁ DO SUL-RAU	01 vaga concurso			29	00
13	JOINVILLE	01			31	01
14	LAGES	01 vaga em remoção	01	01		00

					13	
15	PALHOÇA-BILÍNGUE	01			118	111
16	SÃO JOSÉ	01			38	01
17	SÃO CARLOS	sem vaga			02	00
18	SÃO LOURENÇO DO OESTE	sem vaga			01	00
19	SÃO MIGUEL DO OESTE	01 vaga em remoção			04	02
20	TUBARÃO	01 vaga concurso	01		15	04
21	URUPEMA	sem vaga			04	00
22	XANXERÊ	01 vaga concurso			06	01
23	REITORIA/CERFEAD	02 vagas			14	00

Em relação a segunda forma de contratação dos Profissionais Técnicos de nível superior Especializados em Atendimento ao Estudante com Deficiência e Técnicos de Tradução e Interpretação de Libras, que está atrelada à contratação indireta (GNV3), ou seja, via processo de licitação, em fevereiro de 2021, foi repassada aos IFES o [ofício n.º 13/2021/GAB/SETEC/SETEC-MEC](#) e a [Nota Técnica n.º 14/2021/CGDP/DDR/SETEC](#) que acarretam em mudanças na contratação. Esta medida estabelece que os profissionais devem ser contratados por modalidade contratual de execução indireta (Decreto n.º 9.507/2018), e somente se esta for inviável, seria possível a contratação por meio das vagas temporárias nos termos da Lei n.º 8.745/1993. Dentre as consequências desta medida no IFSC, de imediato, não serão contratados novos profissionais especializados para atendimento a pessoas com deficiência e/ou profissionais técnicos especializados em língua de sinais por meio da Lei n.º 8.745/1993 por vias administrativas. Os contratos vigentes poderão ser renovados até o término do semestre letivo em julho de 2022, conforme calendário do câmpus de lotação. A renovação continua vinculada à matrícula dos alunos requerentes e à expressa necessidade dos câmpus. Serão elaborados novos editais de Cadastro de Reserva para profissionais

especializados para atendimento a pessoas com deficiência; e profissionais técnicos especializados em língua de sinais, a fim de atender eventuais demandas extrajudiciais.

Dessa forma, a Diretoria de Assuntos Estudantis, por meio da Coordenadoria de Ações Inclusivas, está elaborando o pregão do IFSC em articulação com o Departamento de Contratos (PROAD). O financiamento desta licitação provém de Recursos de funcionamento (20rl) previstos no orçamento geral do IFSC e alocados no IFSC Rede. Para o ano de 2022 está previsto nesta ação o valor de R\$ 662.340,00 (seiscentos e sessenta e dois mil, trezentos e quarenta reais). Além desse recurso, tem-se mais o montante de R\$ 2.376.737,00 (dois milhões, trezentos e setenta e seis mil, setecentos e trinta e sete reais) referente ao Programa de Trabalho Específico (PTRES 204314).

2. Quantidade de serviço a ser contratada:

Considerando o encaminhamento da 4ª Reunião Ordinária do Fórum de Educação Especial no ano de 2022, realizada no último dia 21 de março de 2022, no dia 26 de março de 2022, a Diretoria de Assuntos Estudantis compartilhou [documento](#) para os câmpus para o levantamento da demanda institucional para a contratação de Técnicos Especializados para o Atendimento a Pessoas com Deficiência, via processo licitatório, a ser realizada no ano de 2022. Segue link do documento:

O(a) responsável pelo preenchimento das informações foi o(a) coordenador(a) do Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE) de cada câmpus. Somente este coordenador(a) teve acesso como editor(a) do documento referente às informações do seu câmpus. No documento já estão disponibilizadas as informações declaradas pelos estudantes, no momento da matrícula, referente a sua deficiência. Esses dados foram organizados pela Diretoria de Estatísticas e Informações Acadêmicas (DEIA) da PROEN, com base no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas do IFSC.

A DAE orientou que a prestação dessas informações tivessem o envolvimento de gestores, setores e segmentos do câmpus que realizam o atendimento educacional especializado neste processo de levantamento da demanda. A coordenadora de Ações Inclusivas realizou reuniões ampliadas e específicas com os coordenadores(as) dos NAEs para orientar sobre eventuais dúvidas no preenchimento da planilha.

O prazo limite para o preenchimento do documento foi o dia 04/04 (2ª feira). Em decorrência de algumas pendências para o preenchimento do documento, a DAE estendeu o prazo final até o dia 18 de abril de 2022.

No quadro a seguir, tem-se uma síntese das informações levantadas em cada câmpus em termos da quantidade de carga horária, tipo de profissional a ser contratado e tipo de demanda para o atendimento educacional especializado dos estudantes.

QUANTIDADE DE CARGA HORÁRIA & TIPO DE PROFISSIONAL ESPECIALIZADO &

TIPO DE DEMANDA PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO						
	CÂMPUS	PEDAGOGO(A)	ENFERMEIRO(A)	TIL	LEDOR/TRANSCRITOR	DEMANDA DE ESTUDANTES
01	ARARANGUÁ	60				(01) deficiência física; (01) deficiência intelectual; (01) dislexia e TDAH
02	CAÇADOR	160		80		(01) surdez total; (01) surdez total e déficit intelectual; (01) deficiência intelectual; (01) deficiência física e intelectual; (01) deficiência intelectual
03	CANOINHAS	120				(01) deficiência intelectual e auditiva; (01) deficiência intelectual; (01) deficiência intelectual.
04	CHAPECÓ	160				(02) transtorno do espectro autista; (01) deficiência intelectual; (01) transtorno cognitivo leve, distúrbios da atividade e da atenção e transtorno misto de habilidades escolares
05	CRICIÚMA	Sem registros				
06	FLORIANÓPOLIS-CENTRO	Sem registros				
07	FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE	Não especificou os profissionais especializados necessários para o atendimento, tampouco as respectivas cargas horárias.				
08	GAROPABA	40				(03) autismo; (01) superdotação/altas habilidades
09	GASPAR		30		30	(01) superdotação/altas habilidades; (01) deficiência visual
10	ITAJAÍ	280				(03) transtorno gerais de desenvolvimento; (01) altas habilidades; (01) deficiência física; (01) autismo; (01) deficiência cognitiva leve
11	JARAGUÁ DO SUL-CENTRO	40				(01) deficiência intelectual
12	JARAGUÁ DO SUL-RAU	Sem demanda				

13	JOINVILLE			40		(01) deficiência auditiva/surdez
14	LAGES	Sem demanda				
15	PALHOÇA-BILÍNGUE	80		800		(01) superdotação e altas habilidade; (02) deficiência física; (02) deficiência intelectual; (06) transtornos gerais de desenvolvimento; (01) sequelas de um acidente cerebral e epilepsia; (01) deficiência visual; (96) deficiência auditiva/surdez
16	SÃO JOSÉ	20				(01) artrofia muscular espinhar tipo II
17	SÃO CARLOS	Sem demanda				
18	SÃO LOURENÇO DO OESTE	Sem demanda				
19	SÃO MIGUEL DO OESTE	20		40		(01) deficiência física; (01) deficiência auditiva/surdez
20	TUBARÃO	40		40		(01) deficiência auditiva/surdez; (01) deficiência múltipla; (01) em avaliação para deficiência intelectual; (01) transtorno do espectro autista
21	URUPEMA	Sem demanda				
22	XANXERÊ	20				(01) síndrome down
23	REITORIA/CERFEAD	Sem registros				
	SUBTOTAL (CH)	1040	30	1000	30	
	TOTAL (CH)	2100				

Como já apresentado anteriormente, via processo de contratação de temporários, atualmente o IFSC tem 140 horas alocadas para PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR) e 200 horas para TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS (TILs). Segundo este levantamento de demanda de atendimento educacional especializado, realizado pela Diretoria de Assuntos Estudantis, necessitamos de 1100 horas para contratação de PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR) e 1000 horas para contratação de TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS (TILs).

Para o processo licitatório, considerando a dotação orçamentário disponível, sugere-se a alocação das vagas de **PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR)** e **TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS (TILs)** utilizando os seguintes critérios de prioridade:

- A. Câmpus sem nenhum profissional da área e com estudante com deficiência, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação;
- B. Câmpus que tenha o profissional técnico contratado no último ano ou em véspera de encerramento do contrato;
- C. Câmpus com Professor(a) de Educação Especial lotado, mas que justifiquem a demanda de trabalho para a contratação de mais profissionais;
- D. Câmpus que tenha na estrutura o espaço do Laboratório de Tecnologia Assistiva do IFSC (LABTA).

3. Forma de Prestação do Serviço e Início do Contrato:

Considerando que os atuais contratos temporários vigentes, conforme quadro anteriormente apresentado, encerram-se até o mês de julho de 2022, e que já temos uma grande demanda reprimida dos câmpus que precisam do atendimento educacional especializado, entende-se que o processo licitatório precisa ser viabilizado com a máxima celeridade, sob o risco de termos um aumento significativo dos processos judiciais contra o IFSC. Nesse sentido, a expectativa é que o referido processo licitatório seja encerrado, no máximo, até o final deste mês de julho.

Quanto aos pré-requisitos de formação do **PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR)**, identificado como **Pedagogo(a)** no levantamento realizado com os câmpus, deverá ter concluído Licenciatura em Educação Especial ou Licenciatura em Pedagogia, atuando 20 ou 40 horas semanais, nos períodos matutino, vespertino e/ou noturno, de acordo com a necessidade do câmpus de lotação na instituição. No caso daqueles que tenham concluído a Licenciatura em Pedagogia, faz-se necessário que tenha uma formação continuada, no mínimo de pós-graduação (lato sensu) na área da Educação Especial. São atribuições desse profissional:

- Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços e recursos pedagógicos de acessibilidade;
- Contribuir para a elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), principalmente no que se refere à análise das potencialidades do estudante, às adaptações, aos recursos e/ou tecnologias assistivas necessárias para melhor desenvolvê-las e às formas de avaliação adequadas;
- Orientar e contribuir no processo de decisão, junto aos demais profissionais, às famílias e aos responsáveis pelos estudantes, a respeito da elaboração do Plano de AEE e seus acordos;
- Contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, em articulação com o professor de AEE e os demais docentes da instituição;

- Planejar, em parceria com os demais profissionais da área e os docentes dos componentes curriculares, materiais pedagógicos acessíveis e recursos de apoio necessários à participação e aprendizagem dos estudantes;
- Acompanhar, avaliar e adequar os materiais e recursos pedagógicos e de acessibilidade para os estudantes, em parceria com os demais profissionais da área e os docentes dos componentes curriculares;
- Desenvolver outras atividades correspondentes à sua área de atuação, conforme o planejamento geral da instituição e os programas, projetos, planos e atividades dos setores específicos, como o Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE).

Quanto aos pré-requisitos de formação do **PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR)**, identificado como **Enfermeiro(a)** no levantamento realizado com os câmpus, deverá ter concluído a Graduação em Enfermagem. São atribuições desse profissional:

- Acompanhar o estudante em sua permanência em sala de aula conforme as necessidades de cada aluno, auxiliando no atendimento do processo ensino-aprendizagem;
- Cumprir rigorosamente com as atividades laborais e horários estipulados pela contratante;
- Conhecer antecipadamente o planejamento dos docentes dos componentes curriculares para organizar procedimentos metodológicos diferenciados para execução das atividades; quando couber;
- Planejar, em conjunto com a equipe multiprofissional do campus e os docentes do curso, as atividades e as adaptações necessárias à aprendizagem do(s) estudante(s), de acordo com as especificidades de cada deficiência; quando couber.
- Observar e registrar o desenvolvimento do(s) estudante(s), a fim de dar subsídios para avaliação da eficácia do processo educacional; quando couber.
- Desempenhar outras atividades correlatas ou definidas institucionalmente ou pela legislação, em relação ao atendimento ao(s) estudante(s).

Quanto aos pré-requisitos de formação do **TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS (TILs)**, deverá ter concluído Graduação em Bacharelado em Letras/LIBRAS; ou Graduação em Letras: tradução e interpretação em LIBRAS/Português; ou Formação Superior em qualquer área com certificado de proficiência em tradução e Interpretação de Libras (PROLIBRAS); ou Formação superior em qualquer área com Curso Técnico de Tradução e Interpretação de LIBRAS/Língua Portuguesa, conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. São atribuições desse profissional:

- Traduzir e interpretar LIBRAS, em sua modalidade sinalizada, para a Língua Portuguesa, na modalidade oral e escrita, e vice-versa, em sala de aula ou em outras atividades escolares, intermediando a comunicação entre os alunos surdos e ouvintes (professores, alunos e funcionários);
- Pesquisar e estudar conceitos acadêmicos, em parceria com o professor da sala de aula, que favoreçam a compreensão em LIBRAS para os alunos surdos;
- Cumprir rigorosamente com as atividades laborais e horários estipulados pela contratante;
- Acompanhar alunos em visitas técnicas que estejam de acordo com a carga horária do curso;
- Participar de formação ou reuniões pedagógicas, quando solicitado;
- Acompanhar o estudante em sua permanência em sala de aula, conforme as necessidades de cada aluno, auxiliando no atendimento do processo ensino-aprendizagem;
- Conhecer antecipadamente o planejamento dos docentes dos componentes curriculares para organizar procedimentos metodológicos diferenciados para execução das atividades; quando couber;
- Planejar, em conjunto com a equipe multiprofissional do Câmpus e os docentes do curso, as atividades e as adaptações necessárias à aprendizagem do(s) estudante(s), de acordo com as especificidades de cada aluno, quando couber;
- Observar e registrar o desenvolvimento do(s) estudante(s), a fim de dar subsídios para avaliação da eficácia do processo educacional, quando couber;
- Desempenhar outras atividades correlatas ou definidas institucionalmente ou pela legislação, em relação ao atendimento ao(s) estudante(s).

Quanto aos pré-requisitos de formação do **PROFISSIONAL ESPECIALIZADO (NÍVEL SUPERIOR)**, identificado como **Ledor/Transcritor** no levantamento realizado com os câmpus, deverá ter formação de licenciado com uma formação continuada, no mínimo, de pós-graduação (lato sensu) na área da Educação Especial. São atribuições desse profissional:

- Acompanhar o estudante em sua permanência em sala de aula conforme as necessidades de cada aluno, auxiliando no atendimento do processo ensino-aprendizagem;
- Cumprir rigorosamente com as atividades laborais e horários estipulados pela contratante;

- Conhecer antecipadamente o planejamento dos docentes dos componentes curriculares para organizar procedimentos metodológicos diferenciados para execução das atividades; quando couber;
- Planejar, em conjunto com a equipe multiprofissional do campus e os docentes do curso, as atividades e as adaptações necessárias à aprendizagem do(s) estudante(s), de acordo com as especificidades de cada deficiência; quando couber.
- Observar e registrar o desenvolvimento do(s) estudante(s), a fim de dar subsídios para avaliação da eficácia do processo educacional; quando couber.
- Desempenhar outras atividades correlatas ou definidas institucionalmente ou pela legislação, em relação ao atendimento ao(s) estudante(s).

Por fim, indicamos o nome da servidora **Talita Fernanda Silva Bolduan**, coordenadora de Ações Inclusivas, da Diretoria de Assuntos Estudantis (DAE), juntamente com o nome da sua chefia imediata, Evandro Belmiro da Silva, a participar como representantes da área técnica na comissão responsável pela elaboração do pregão.

4. Indicação do membro da equipe de planejamento (setor requisitante) e do Fiscal do Contrato - pode ser o mesmo(a) servidor(a):

Requisitante.

Nome: Evandro Belmiro da Silva

Siape: 1864226

Fiscal do Contrato

Nome: Evandro Belmiro da Silva

Siape: 1864226